Géographie, 1re secondaire, 095103
Enseignant.e.s : Natalie Claivaz et Dominic Ouellet
SSPA: Manjola Murtini, Imane Demsal, Geneviève Asselin, Loïck St-Pierre, Hind Moussaid et Marie-Pier Doyer

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en géographie.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Initiation à la géographie Territoire urbain - Métropole	Territoire urbain – Risques naturels	Territoire agricole – Espace agricole national Territoires touristique et patrimonial

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
Cahiers d'exercices (fascicules) : Géo à la carte (7 fascicules), Journaux de bord (cahiers maison/ feuilles photocopiées)	Approches pédagogiques variées (cours magistraux, projets, travail en équipe, coopération, etc.)
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
Projets et travaux débutés en classe à terminer à la maison dans leurs fascicules *Géo à la carte*. De un à trois devoir(s) ou leçon(s) par semaine dans leurs fascicules et/ou journaux de bord.	Natalie Claivaz et Dominic Ouellet 2 fois par cycle de 9 jours ou selon les projets

Géographie, 1re secondaire, 095103

Lire l'organisation d'un territoire **Interpréter un enjeu territorial** **Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire**	L'élève acquiert des connaissances au sujet de territoires choisis parmi les suivants : territoire urbain, territoire région, territoire agricole et territoire protégé. L'élève développe également différentes techniques (réaliser des croquis géographiques ou des cartes schématiques, interpréter des cartes,) utilisées en géographie. L'élève est amené à situer un territoire, établir des faits, caractériser un territoire, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à expliquer l'organisation territoriale et à établir la dynamique d'un enjeu.

Le programme de géographie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

La planification des classes SSPA est basée sur la planification des classes régulières et est adaptée ou modifiée selon la zone proximale de chaque élève.

1re étape (20 %) 31 août au 5 novembre		**2e étape (20 %)** 9 novembre au 4 février		**3e étape (60 %)** 8 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Situation d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	Situation d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	Situation d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	**Oui**
Questions sur les connaissances de l'élève	**Non**	Questions sur les connaissances de l'élève	**Oui**	Questions sur les connaissances de l'élève	**Non**	**Oui**

Principales évaluations

1re étape (20 %) 31 août au 5 novembre		**2e étape (20 %)** 9 novembre au 4 février		**3e étape (60 %)** 8 février au 22 juin	
Territoire urbain – Métropole	**Mini-test intro Géo** **Mini-test Métropole** **Examen Métropole** **Projet Métropole**	**Territoire urbain – Risques naturels**	**Mini-test risques naturels** **Examen risques naturels** **Activité** **Projet reportage**	**Territoire agricole – Espace national** **Tourisme ET Patrimoine**	***Projet*** ***Examen*** **Carte Vieux-Québec** **Projet tourisme et patrimoine**