PLANIFICATION GLOBALE – HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA – 3E SECONDAIRE
Enseignants : Karam Sader et Dominic Ouellet

ÉCOLE SECONDAIRE CAROLINE-DAWSON
Année scolaire : 2026-2027

ÉTAPE ET PONDÉRATION	RÉALITÉ SOCIALE PÉRIODE	CONNAISSANCES HISTORIQUES		DURÉE (Périodes ou cycles)	COMPÉTENCE 1 : CARACTÉRISER UNE PÉRIODE DE L'HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA Moyens	ET	COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER UNE RÉALITÉ SOCIALE Traces	Problématisation	EXAMEN	CONCEPTS Particuliers	Communs
ÉTAPE 1 (20%) **Fin d'étape : 5 novembre 2026**	**Réalité sociale 1 : L'expérience des Autochtones et le projet de colonie** **(Des origines à 1608)**	• Premiers occupants du territoire • Rapports sociaux chez les Autochtones • Prise de décision chez les Autochtones • Réseaux d'échange autochtones • Alliances et rivalités au sein des Premières Nations	• Premiers contacts • Exploration et occupation du territoire par les Français	**16 périodes**	▪ Analyse de documents (3QPOC et dossiers documentaires) ▪ Notes de cours ▪ Capsules vidéo ▪ Lignes du temps et cartes ▪ Enseignement explicite des opérations intellectuelles suivantes : ➲ Établir des faits ➲ Mettre en relation des faits ➲ Situer dans le temps et dans l'espace ➲ Dégager des différences et des similitudes ▪ Enseignement explicite de la démarche pour répondre au critère *Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada*		▪ Travaux ▪ Évaluations formatives sur : ➲ Maîtrise des connaissances (tests) ➲ Opérations intellectuelles ➲ *Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada*	*Expliquer comment les relations entre les peuples autochtones et leur connaissance du territoire ont contribué à l'exploitation de ses ressources par les Français ainsi qu'à leurs tentatives d'établissement.*	Examen *Réalité sociale 1*	Alliance Échange Environnement	CULTURE – ÉCONOMIE – POUVOIR – SOCIÉTÉ – TERRITOIRE
		Consolidation Évaluation		**3 périodes**							
ÉTAPE 2 (20%) **Fin d'étape : 4 février 2027**	**Réalité sociale 2 : L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française** **(1608-1760)**	• Monopole des compagnies • Gouvernement royal • Territoire français en Amérique • Guerre et diplomatie chez les Premières Nations • Commerce des fourrures • Église catholique • Croissance de la population • Villes du Canada	• Régime seigneurial • Diversification économique • Adaptation des colons • Populations autochtones • Guerres intercoloniales • Guerre de la Conquête	**18 périodes**	▪ Analyse de documents (3QPOC et dossiers documentaires) ▪ Notes de cours ▪ Capsules vidéo ▪ Lignes du temps et cartes ▪ Enseignement explicite des opérations intellectuelles suivantes : ➲ Déterminer des causes et des conséquences ➲ Déterminer des changements et des continuités ➲ Établir des liens de causalité ▪ Enseignement explicite de la démarche pour répondre au critère *Rigueur de l'interprétation*		▪ Travaux ▪ Évaluations formatives sur : ➲ Maîtrise des connaissances (tests) ➲ Opérations intellectuelles ➲ *Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada* ➲ *Rigueur de l'interprétation*	*Expliquer les relations entre la société coloniale et la France.*	Examen *Réalité sociale 2*	Adaptation Évangélisation Mercantilisme	
		Consolidation Évaluation		**3 périodes**							
ÉTAPE 3 (60%) **FIN :** **22 juin 2026**	**Réalité sociale 3 : La Conquête et le changement d'empire** **(1760-1791)**	• Régime militaire • Proclamation royale • Statut des Indiens • Instructions au gouverneur Murray • Mouvements de revendication • Acte de Québec • Invasion américaine	• Loyalistes • Économie coloniale • Situation sociodémographique • Église catholique • Église anglicane	**16 périodes**	▪ Analyse de documents (3QPOC et dossiers documentaires) ▪ Notes de cours ▪ Capsules vidéo ▪ Lignes du temps et cartes ▪ Opérations intellectuelles (toutes) ➲ Établir des faits ➲ Mettre en relation des faits ➲ Situer dans le temps et dans l'espace ➲ Dégager des différences et des similitudes ➲ Déterminer des causes et des conséquences ➲ Déterminer des changements et des continuités ➲ Établir des liens de causalité ▪ Critères *Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada* et *Rigueur de l'interprétation*		▪ Travaux ▪ Évaluations formatives sur : ➲ Maîtrise des connaissances (tests) ➲ Opérations intellectuelles ➲ *Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada* ➲ *Rigueur de l'interprétation*	*Expliquer comment le changement d'empire a marqué la société coloniale.*	Examen *Réalité sociale 3*	Allégeance Assimilation Constitution	
		Consolidation Évaluation		**3 périodes**							
	Réalité sociale 4 : Les revendications et les luttes nationales **(1791-1840)**	• Acte constitutionnel • Débats parlementaires • Nationalismes • Idées libérales et républicaines • Population • Soulèvements de 1837-1838 • Capitaux et infrastructures • Agriculture	• Commerce des fourrures • Commerce du bois • Mouvements migratoires • Guerre anglo-américaine de 1812 • Église anglicane • Rapport Durham	**9 périodes**	▪ Analyse de documents (3QPOC et dossiers documentaires) ▪ Notes de cours ▪ Capsules vidéo ▪ Lignes du temps et cartes ▪ Opérations intellectuelles: ➲ Établir des faits ➲ Mettre en relation des faits ➲ Situer dans le temps et dans l'espace ➲ Dégager des différences et des similitudes ➲ Déterminer des causes et des conséquences ➲ Déterminer des changements et des continuités ➲ Établir des liens de causalité ▪ Critères *Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada* et *Rigueur de l'interprétation*		▪ Travaux ▪ Évaluations formatives sur : ➲ Maîtrise des connaissances (tests) ➲ Opérations intellectuelles ➲ *Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada* ➲ *Rigueur de l'interprétation*	*Expliquer la montée du nationalisme dans une colonie en quête d'autonomie politique.*	Examen *Réalité sociale 4*	Bourgeoisie Nationalisme Patriotisme	
		Consolidation Évaluation		**3 périodes**							
	Révision de l'année			**5 périodes**					**CSSMB**		

COMPÉTENCE 1

CARACTÉRISER UNE PÉRIODE DE L'HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA

COMPOSANTES

Établir des faits historiques	Établir la chronologie	Considérer des éléments géographiques
▪ Retracer des événements ▪ Considérer les aspects de société ▪ Identifier des acteurs historiques et des témoins ▪ Relever des actions et des paroles	▪ Se référer à des repères de temps ▪ Établir la succession des événements	▪ Déterminer les limites du territoire ▪ Relever des éléments naturels du territoire ▪ Relever des traces de l'occupation du territoire

CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Maîtrise des connaissances
- Utilisation appropriée de connaissances
- Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada

COMPÉTENCE 2

INTERPRÉTER UNE RÉALITÉ SOCIALE

COMPOSANTES

Cerner l'objet d'interprétation	Analyser une réalité sociale	Assurer la validité de son interprétation
▪ Préciser des éléments du contexte ▪ Considérer les aspects de société ▪ Formuler des explications provisoires	▪ Établir des changements et des continuités ▪ Déterminer des causes et des conséquences	▪ Discerner des intentions, des valeurs et des croyances ▪ Considérer différentes autres interprétations

CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Maîtrise des connaissances
- Utilisation appropriée de connaissances
- Rigueur de l'interprétation

3e secondaire		*Faire un « x » lorsque le critère et/ou l'opération a été travaillé dans l'étape ou indiquer le nombre de fois.*		
Critères d'évaluation	**Éléments favorisant la compréhension des critères**	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Maîtrise des connaissances	Acquisition des connaissances présentées dans la section *Précision des connaissances*			
Utilisation appropriée de connaissances	***Opérations intellectuelles***			
	▪ Situer dans le temps et dans l'espace			
	▪ Établir des faits			
	▪ Dégager des différences et des similitudes			
	▪ Déterminer des causes et des conséquences			
	▪ Déterminer des changements et des continuités			
	▪ Mettre en relation des faits			
	▪ Établir des liens de causalité			
Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada	Description mettant en évidence des éléments, sociaux, politiques, économiques, culturels et territoriaux d'une partie ou de l'ensemble d'une période de l'histoire du Québec et du Canada.			
Rigueur de l'interprétation	Explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales d'une réalité sociale.			

3e secondaire	*Faire un « x » lorsque la technique a été travaillée dans l'étape ou indiquer le nombre de fois.*		
Techniques	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Analyse critique des sources			
Utilisation et production de représentations du temps			
Utilisation et production de cartes historiques			