Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys
Québec

Planification annuelle

Mathématique, 2e secondaire, 2026-2027

Noms des enseignants : Baba SECK , Joseph Mikamlong, Corina Iaz, Julien Lavoie,Éric Paquin

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématiques

Étape 1 Du 27 août au 5 novembre 2026	Étape 2 Du 6 novembre au 4 février 2027	Étape 3 Du 5 février 2027 au 22 juin 2027
Chap 1 : Les nombres entiers et les fractions - Les nombres entiers - Les fractions **Chap 2 : Les rapports, taux proportions** - Les rapports et les taux - Les proportions - Les pourcentages - Les situations de variation proportionnelle et de variation inversement proportionnelle **Chap 3 : Introduction à l'algèbre** - Vocabulaire de l'algèbre - Valeur numérique d'une expression algébrique - Vocabulaire sur les polynômes - Termes semblables - L'addition et la soustraction d'expressions algébriques	**Chap 3 (suite) : Introduction à l'algèbre** - La multiplication et la division d'expressions algébriques - **Chap 4 : Les équations du premier degré à une inconnue** - Méthodes de résolution d'une équation de premier degré (Méthode de la balance, méthode par essais et erreurs, méthode de recouvrement - Résolution d'équations du premier degré à une inconnue comportant des parenthèses - Résolution d'équations du premier degré à une inconnue comportant des fractions - La résolution de problèmes à l'aide d'équations algébriques du premier degré **Chap 5 : L'aire de figures planes** - Le système international d'unités (S.I.) - L'aire de figures planes - La recherche de mesures manquantes à partir de l'aire	**Chap 7 : Les solides (Prisme et Pyramide)** - Les solides et leurs développements (Prisme et pyramide) - L'aire d'un prisme ou d'une pyramide - Les solides décomposables (prisme et pyramide) - La recherche de mesures manquantes d'un solide (Prisme et pyramide) **Chap 6 : Le cercle** - Vocabulaire du cercle et du disque - La circonférence d'un cercle et la longueur d'un arc de cercle - L'aire d'un disque et l'aire d'un secteur - Recherche de mesure manquante d'un cercle ou d'un disque **Chap 7 (Suite) : Le cylindre** - Développement d'un cylindre - Aire d'un cylindre droit - Recherche de mesure manquante d'un cylindre **Chap 8 : L'homothétie et les figures semblables** - L'homothétie et ses propriétés

		- Les figures semblables (rapport de similitude et côtés homologues) - Périmètres et aires de figures semblables **Chap 9 : Les statistiques** - L'organisation et la représentation de données statistiques - La moyenne arithmétique et l'étendue des données **Chap 10 : Les probabilités** - Les événements - La probabilité d'un événement (probabilité théorique et probabilité fréquentielle) - Expérience aléatoire à 2 étapes (arbres de probabilité, grilles, réseaux)

Matériel pédagogique (Manuels, notes de cours, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
Cahiers d'exercices : Sommets 2e Secondaire Notes de cours et / ou feuilles d'exercices de l'enseignant (si applicable)	Les cours seront réparties de la façon suivante : - Corrections et explications du devoir - Parties magistrales (notes de cours s'il y a lieu) - Exercices en individuel ou en équipe - Devoirs et études (Explications lorsque nécessaires) - Utilisation des technologies de l'apprentissage (https://www.iplusinteractif.com ou https://netmath.ca/fr/)
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
Devoirs : À l'exception des périodes où les élèves seront en situation d'évaluation, les élèves auront des exercices à compléter à la maison à presque tous les cours **Leçons :** Il est fortement suggéré de relire régulièrement les notes de cours et plus spécialement la veille d'une évaluation.	Les élèves qui éprouvent des difficultés peuvent faire des exercices supplémentaires du cahier d'exercices ou compléter des activités interactives à la maison sur «www.cheneliere.ca/fr/i-plus-interactif.html » proposés par leur enseignant . Ils sont aussi conviés aux périodes de récupérations planifiées par leur enseignant.

Matière, niveau	
Compétences développées par l'élève	
Compétence 1 Résoudre une situation-problème (30 %)	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Tout au long du premier cycle du secondaire, l'élève poursuivra le développement de la compétence en vivant des situations-problèmes de plus en plus complexes faisant appel à plus d'un type de données.
Compétence 2 Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les résultats en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. **Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Compétence 3: Communiquer à l'aide du langage mathématique	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de chacun des champs de la mathématique. **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.**

Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la deuxième secondaire sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.

Arithmétique : Poursuivre l'exploitation du sens du nombre et des opérations. Passer d'une forme d'écriture d'un nombre à une autre et effectuer les 4 opérations sur ces nombres. Étude du sens et de l'analyse de situations de proportionnalité.

Algèbre : Passage de la pensée arithmétique vers la pensée algébrique. Construire, manipuler et résoudre des expressions algébriques dans lesquelles les inconnues ont été identifiées. Effectuer des opérations sur des expressions algébriques (addition, soustraction, multiplication et division par une constante). Représenter une situation par une expression algébrique du premier degré.

Géométrie : Construire ou manipuler le calcul du périmètre et de l'aire de figures planes ou de solides. S'approprier le concept de figures semblables.

Statistique : Réaliser des études à l'aide de sondages et de recensements. S'approprier divers outils pour traiter les données et tirer les informations appropriées. Construire et analyser le diagramme circulaire.

Probabilités : Réaliser ou simuler des expériences aléatoires (avec ou sans remise, avec ou sans ordre). Dénombrer les possibilités. Calculer les probabilités (événement, résultat). Reconnaître les différents types d'événement. Faire des prédictions et prendre des décisions éclairées dans divers types de situations.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %)** Du 7 novembre au 5 février 2026		**3e étape (60 %)** Du 6 février 2026 au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Compétence 1 **Résoudre une situation-problème :** SAÉ	**Non**	**Compétence 1** **Résoudre une situation-problème :** SAÉ	**Oui**	**Compétence 1** **Résoudre une situation-problème :** SAÉ		**Oui**
Compétence 2 **Utiliser un raisonnement mathématique**	**Oui**	**Compétence 2** **Utiliser un raisonnement mathématique**	**Oui**	**Compétence 2** **Utiliser un raisonnement mathématique**	**Épreuve CSSMB**	