Histoire et éducation à la citoyenneté, 1re secondaire, 087103
Enseignant.e.s : Natalie Claivaz et
Dominic Ouellet

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Initiation à l'histoire La sédentarisation	L'émergence des civilisations Une première expérience de démocratie	La romanisation La christianisation de l'Occident L'essor urbain et commercial

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
Cahiers d'exercices : Histoire à la carte, Journaux de bord (cahiers-maisons) et feuilles photocopiées	Approches pédagogiques variées (cours magistraux, projets, travail en équipe, coopération, etc.)
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
Projets et travaux débutés en classe à terminer à la maison. De un à trois devoir(s) ou leçon(s) par semaine dans le cahier *Histoire à la carte*.	Natalie Claivaz et Dominic Ouellet 2 fois par cycle de 9 jours ou selon les projets

Histoire et éducation à la citoyenneté, 1re secondaire

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique **Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique** **Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire**	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : la sédentarisation, l'émergence d'une civilisation, une première expérience de démocratie, la romanisation, la christianisation de l'Occident, l'essor urbain et commercial. L'élève développe également des techniques (interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté. L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

1re étape (20 %) 31 août au 5 novembre		**2e étape (20 %)** 9 novembre au 4 février		**3e étape (60 %)** 8 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Situation d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	Situation d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	Situation d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**Oui**
Questions sur les connaissances de l'élève	**Oui**	Questions sur les connaissances de l'élève	**Non**	Questions sur les connaissances de l'élève	**Oui**	**Oui**

Principales évaluations

1re étape (20 %) 31 août au 5 novembre		**2e étape (20 %)** 9 novembre au 4 février		**3e étape (60 %)** 8 février au 22 juin	
Initiation à l'histoire **Sédentarisation**	**Mini-test initiation à l'histoire** **Mini-test sédentarisation** **Question courtes** **3QO question longue**	**Civilisation**	**Mini-test civilisation :** **3QO question longue**	**Romanisation**	**Mini-test romanisation** **Questions courtes et longue** **Romanisation**
		1re expérience démocratie	**Mini-test démocratie :** **Activité** **Questions courtes démocraties**	**Moyen Âge (Christianisation et Essor urbain)**	**Mini-test Christianisation** **Mini-test Essor urbain** **Question courtes Moyen Âge** **Question longue Moyen Âge** **Examen récapitulatif**