# Français, langue d'enseignement, 2e secondaire, 132208

Enseignant.e.s : Doria Hamoutene, Jean Rodrigue Kenfack, Francis Leblanc, Éric Paquin

| **Progression des apprentissages durant l'année scolaire[1]**<br>Tout au long de l'année, l'élève développe ses compétences et ses connaissances en français. | | |
|---|---|---|
| Étape 1<br>**27 août- 5 nov. 2026** | Étape 2<br>**6 nov. 2026- 4 fév. 2027** | Étape 3<br>**5 fév.-22 juin 2027** |
| **Lecture :** 1 roman à lire<br><br>Stratégies de lecture et notions littéraires<br><br>Récit policier<br><br>Schéma narratif<br><br>Répondre à une question en lecture (Affirmation+ raison+ preuve)<br><br>**Notions grammaticales :** classes de mots | **Lecture :** 2 romans à lire<br><br>**Écriture :** récit policier<br><br>**Communication orale :** situations d'écoute<br>Présentations orales<br>Cercle cinématographique ou cercle de lecture<br><br>**Notions grammaticales :** groupes de mots+ fonctions+ accords (participes passés), phrase de base et ses constituants, types et formes de phrase | **Lecture :** 2 romans à lire<br><br>Retour sur les stratégies de lecture (révision)<br>Intertextualité<br><br>**Écriture :** texte descriptif-justificatif (examen ministériel**)**<br><br>**Communication orale :** situations d'écoute<br>Présentations orales<br><br>**Notions grammaticales :** ponctuation et subordonnées |

| **Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)** | **Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières** |
|---|---|
| Cartable, feuilles mobiles, Cahiers Canada, crayons, stylo, pochette protectrice<br><br>**Cahier d'exercices** : Missions | Situations d'écriture fréquentes et variées, l'enseignement explicite des stratégies de lecture, étude de mots de vocabulaire, exercices d'application, lecture quotidienne, cercle de lecture, enseignement coopératif, travail d'équipe. |
| **Devoirs et leçons** | **Récupération et enrichissement** |
| Projets spécifiques liés aux trois compétences. | 120 minutes par cycle de neuf jours. |

[1] Références : Documents officiels du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)

| Français, langue d'enseignement, 2e secondaire, 132208 | |
|---|---|
| **Compétences développées par l'élève** | |
| **Lire (40 %)** | L'élève comprend des textes de difficulté moyenne quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires et se construire des connaissances sur le monde. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses repères personnels. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée. |
| **Écrire (40 %)** | L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, justifier son opinion, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite de l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révise et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux. |
| **Communiquer (20 %)** | L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus. Quand il informe et défend une idée, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés. |

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| **1re étape (20 %)<br>29 août- 8 nov. 2024** | | **2e étape (20 %)<br>11 nov. 2024- 6 fév. 2025** | | **3e étape (60 %)<br>7 fév.-23 juin 2025** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Épreuves obligatoires MEQ / CSS[2]** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| **En lecture :**<br>Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) | **Oui** | **En lecture :** | **Non**<br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | **En lecture :** | **Oui**<br>**CSS** | **Oui** |
| **En écriture :**<br>Situations d'écriture variées<br>Dictées<br>Tests de grammaire<br>Tests de conjugaison<br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | **Non**<br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | **En écriture :** | **Oui** | **En écriture :** | **Oui**<br>**MEQ**<br>**(20% du résultat final)** | **Oui** |
| **En communication orale :**<br>Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes. | **Non**<br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | **En communication orale :** | **Oui** | **En communication orale :** | **Oui** | **Oui** |

[2] MEQ : Ministère de l'Éducation du Québec
CSS : Centre de services scolaire