Français, langue d'enseignement, 5ème secondaire
Enseignante : Francis Leblanc, Véronique Valade, Claire Suquet

Progression des apprentissages durant l'année scolaire[1] Tout au long de l'année, l'élève développe ses compétences et ses connaissances en français.		
Étape 1 **31 aout- 5 novembre 2026**	Étape 2 **6 novembre 2026- 4 février 2027**	Étape 3 **5 février 2027 -22 juin 2027**
Lecture : 1 roman à lire Stratégies de lecture et notions littéraires. **Écriture :** Grammaire : classes de mots, groupes de mots; fonction; construction de la phrase. Protocole d'autocorrection Texte argumentatif Personnalisation d'un texte, interpellation du destinataire, lettre ouverte, discours rapporté, citation des sources. Première pratique d'écriture en décembre. Compétence évaluée en écriture Les notes des évaluations orales et de lecture seront comptées à la deuxième étape.	**Lecture :** 2 romans à lire Poésie lyrique et engagée Figures de styles, **Écriture :** Grammaire: coordination, subordination, juxtaposition; systèmes verbaux; reprise de l'information **Communication orale :** Débats, discussions, cercle de lecture, exposés oraux classiques.	**Lecture :** 2 romans à lire Analyser un texte littéraire selon des notions choisies. **Écriture :** Texte argumentatif deuxième pratique d'écriture en mars. L'élève développe l'utilisation des outils d'autocorrection en grammaire de la phrase ou du texte. **Communication orale :** Débats, discussions, cercle de lecture, exposés oraux classiques.

Matériel pédagogique **(romans, notes, cahiers d'exercices, etc.)**	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
Cahiers d'exercices : À toute épreuve Outils technologiques : Selon le plan d'intervention de l'élève	Situations d'écriture fréquentes et variées, l'enseignement explicite des stratégies de lecture, étude de mots de vocabulaire, exercices d'application, lecture quotidienne, cercle de lecture, enseignement coopératif, travail d'équipe.
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
Selon les besoins des élèves et les modes de fonctionnement des groupes.	120 minutes selon l'horaire établi

Français, langue d'enseignement, 3e secondaire, 132308	
Compétences développées par l'élève	
Lire (40 %)	L'élève comprend des textes comportant quelques ambiguïtés, un vocabulaire plus complexe et dont le sujet tend à s'éloigner de ses connaissances quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires. Il fait des liens entre des textes semblables ou différents. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés des textes et en nuance le sens en utilisant ses connaissances sur le monde. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée.
Écrire (50 %)	L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, expliquer, justifier son opinion, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il s'adresse à un destinataire de plus en plus éloigné à propos d'un sujet moins connu. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite de l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révise et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux liés aux apprentissages du premier cycle et de l'année en cours.
Communiquer (10 %)	L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe sur un sujet lié aux apprentissages et aux œuvres exploitées en classe. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus. Il découvre différentes œuvres de création. Quand il informe et défend une idée, seul ou en équipe, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1re étape (20 %)		**2e étape (20 %)**		**3e étape (60 %)**		
Nature des évaluations proposées tout	**Y aura-t-il un résultat**	**Nature des évaluations proposées tout**	**Y aura-t-il un résultat**	**Nature des évaluations proposées tout**	**Épreuves obligatoires**	**Résultat inscrit**

au long de l'étape	**inscrit au bulletin?**	**au long de l'étape**	**inscrit au bulletin?**	**au long de l'étape**	**MEQ / CSS[2]**	**au bulletin**
En lecture : Les quatre dimensions de la lecture	Non	**En lecture :** Les quatre dimensions de la lecture	**Oui**	**En lecture :** Les quatre dimensions de la lecture	**Oui** **CSS**	**Oui**
En écriture : Situations d'écriture variées Dictées Tests de grammaire Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**En écriture :** Situations d'écriture variées Dictées Tests de grammaire Tests de conjugaison Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	**En écriture :** Situations d'écriture variées Dictées Tests de grammaire Tests de conjugaison Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Épreuve uniforme du Ministère de l'éducation**	**Oui**
En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.	**Non**	**En communication orale :** Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.	**Oui**	**En communication orale :** Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.	**Non**	**Oui**