Culture et citoyenneté québécoise, 5e secondaire, 080502
Enseignant : Guillaume Lambert

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en CCQ.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
GROUPES SOCIAUX ET RAPPORTS DE POUVOIR: **Pouvoir, Inégalités sociales :** Sexisme et autres inégalités en lien avec le genre et la sexualité; Racisme et colonialisme; Inégalités socioéconomiques; Inégalités environnementales, **Égalité et inclusion sociale :** Politiques publiques égalitaires; Pratiques égalitaires; Réconciliation, **Mouvement social, Changement social**	**QUÊTE DE SENS ET VISIONS DU MONDE**: **Intégration sociale et culturelle :** Rites de passage et expériences marquantes; Choix relatifs à l'âge adulte; engagement social **Formes de savoirs :** Religions et spiritualités; Philosophies; Idéologies; avoirs oraux, pratiques et expérientiels; Sciences	**QUÊTE DE SENS ET VISIONS DU MONDE**: **Construction de soi :**Questions philosophiques existentielles; Agentivité sexuelle et affirmation de soi; Réflexion sur soi et introspection **Intégration sociale et culturelle :** Relations interpersonnelles, affectives et amoureuses

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
Cahier de notes de cours et de réflexions	Développer des compétences rigoureuses de **recherche** en sociologie Développer des compétences de **pensée critique** et de développement de la personne Construire une réflexion globale sur les réalités sociales et les enjeux sociaux dans une perspective **d'engagement citoyen**
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
Travaux ponctuels et de fin d'étape.	Une fois par semaine Club Philo

Culture et citoyenneté québécoise, 2e secondaire, 069202

Compétences développées par l'élève

Étudier des réalités culturelles	Elle vise l'acquisition de connaissances et le développement de savoir-faire propres à la démarche critique de recherche en sociologie, dont elle transpose les principes élémentaires. Les élèves sont amenés à circonscrire un objet d'étude et à élaborer une analyse qui repose sur les principes d'évaluation de la validité des informations (données et sources), analyse dont la mise en œuvre les conduit à la construction d'une interprétation. Le dialogue est mobilisé lorsque les élèves font évoluer leur conception initiale de réalités culturelles au contact de perspectives dont ils tiennent compte dans l'interprétation.
Réfléchir sur des questions éthiques	La compétence *Réfléchir sur des questions éthiques* vise le développement, dans le dialogue, de la capacité à cerner une situation sous l'angle de l'éthique et à s'appuyer sur un examen approfondi des concepts, des points de vue et de leurs fondements pour choisir des repères et des réponses favorisant la reconnaissance de soi et de l'autre ainsi que la poursuite du bien commun dans le cadre d'un exercice éclairé de la citoyenneté au Québec. Elle permet également d'aborder des questions philosophiques fondamentales concernant le sens de la vie, le bien-être, l'amitié, l'amour ou le bien et le mal.

Le programme de Culture et citoyenneté québécoise offre à tous les élèves les outils nécessaires pour développer une meilleure compréhension de notre société dans une perspective d'engagement citoyen. En poursuivant les trois finalités de ce programme (la reconnaissance de soi et de l'autre, la poursuite du bien commun et préparer à l'exercice de la citoyenneté québécoise), l'élève apprend :

- à se connaître et à reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en exprimant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à reconnaître des projets qui favorisent le vivre-ensemble;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

MAIS AUSSI

- Développer des **compétences de pensée critique** : culture de l'information, autonomie intellectuelle, erreurs du raisonnement
- Développer une **conscience citoyenne** : engagement citoyen, sentiment d'appartenance

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 5 novembre		**2e étape (20 %) Du 9 novembre au 4 février**		**3e étape (60 %) Du 8 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Réflexions personnelles Examen Projet	**Oui**	Réflexions personnelles Examen Projet	**Oui**	Réflexions personnelles Examen Projet	**Non**	**Oui**