

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématiques.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
Arithmétique : nombres rationnels positifs en notation décimale - Sens du nombre rationnel - Comparer et ordonner - Caractères de divisibilité - Opérations écrites avec des petits nombres - Opérations à la calculatrice avec des grands nombres - Propriétés et priorité des opérations - Calcul du tant pourcent Géométrie - Conversions d'unités (longueurs et aires) - Diagonale, hauteur - Aire des triangles et des quadrilatères - Translation, rotation et réflexion - Justifier des affirmations à partir de définitions ou de propriétés de figures planes	Arithmétique : nombres rationnels positifs en notation fractionnaire - Sens du nombre en notation fractionnaire - Passer d'une forme de notation à l'autre (décimale et fractionnaire) - Comparer et ordonner - Traduire au moyen d'une chaîne d'opérations - Opérations écrites avec des petits nombres - Propriétés et priorité des opérations - Expressions équivalentes - Approximation du résultat Statistiques - Sondage, recensement, échantillonnage et sources de biais - Distributions à un caractère - Types de caractères - Tableaux avec effectifs ou fréquences - Diagramme circulaire Probabilités - Expériences aléatoires (avec ou sans remise, en ordre ou sans ordre) - Univers des possibles - Types d'événements - Probabilité d'un événement	Arithmétique : tous les nombres rationnels négatifs et positifs - Sens du nombre négatif - Comparer et ordonner - Coordonnées du plan cartésien - Opérations écrites avec des petits nombres - Opérations à la calculatrice avec des grands nombres - Priorité des opérations Géométrie - Polygones réguliers convexes - Médiane, médiatrice, bissectrice - Types d'angles - Recherche de mesures manquantes au moyen des types d'angles - Justifier des affirmations à partir de définitions ou de propriétés associées aux angles Statistiques - Moyenne arithmétique (décrire, calculer et interpréter) - Étendue, minimum et maximum

**Matériel pédagogique
(volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)**

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Cahier d'exercices : - Sommet (Éditions CHENELIÈRE) - Notes de cours.	Leçons magistrales, exercices individuels et en équipe, calcul réfléchi, situations d'apprentissage et d'évaluation, projets (option).
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
- Devoir dans le cahier d'exercices. - Pratique avec le logiciel Netmath à la maison (option). - Pratique avec les exercices interactifs sur https://www.cheneliere.ca/fr/	Enrichissement : - À l'occasion, de l'enrichissement sera fait en classe. Récupération : - Les récupérations seront données à jour fixe et/ou au besoin. - Parrainage par les pairs.

2024-09-01

Mathématique, 1 ^{re} secondaire, 063106	
Compétences développées par l'élève	
Résoudre une situation problème (30 %)*	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Tout au long du premier cycle du secondaire, l'élève poursuivra le développement de la compétence en vivant des situations-problèmes de plus en plus complexes faisant appel à plus d'un type de données.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.
Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la première secondaire sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences. Arithmétique : Exploiter le sens du nombre et des opérations, manipuler des expressions numériques, valider et interpréter les résultats numériques obtenus. Algèbre : Introduction aux divers modes de représentations (tables de valeurs, graphiques, etc.) pour résoudre des expressions algébriques simples. Probabilités : Pour une expérience aléatoire simple (relevant du hasard), déterminer l'univers des possibles et calculer la probabilité d'un événement. Statistiques : Organiser et analyser des données à l'aide de tableaux et de diagrammes (à bandes, histogramme, ligne brisée, etc.). Géométrie : Énoncer et mobiliser les définitions, caractéristiques et propriétés de diverses figures géométriques planes. Construire des figures géométriques. Effectuer des opérations sur des figures planes à l'aide de transformations géométriques. Faire l'étude des angles et des activités de repérage sur un axe.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 11 novembre au 06 février		3 ^e étape (60 %) Du 10 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Tests de connaissances Minitests	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Tests de connaissances Minitests	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Tests de connaissances Minitests	Non	Oui