

**Enseignants : Natalie Claivaz, Christophe Lavoie et
Vincent Desmarais-Malenfant**

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Initiation à l'histoire La sédentarisation	L'émergence des civilisations Une première expérience de démocratie	La romanisation La christianisation de l'Occident L'essor urbain et commercial

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahiers d'exercices : Histoire à la carte, Journaux de bord (cahiers-maisons) et feuilles photocopiées	Approches pédagogiques variées (cours magistraux, projets, travail en équipe, coopération, etc.)
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Projets et travaux débutés en classe à terminer à la maison. De un à trois devoir(s) ou leçon(s) par semaine dans Chrono.	Natalie Claivaz : Les jours 4 et 9 de 12h15 à 12h50 local 314 Christophe Lavoie : Les lundis de 16h à 17h local 314 Vincent Desmarais Malenfant : Jours 4 et 9 de 12h15 à 12h50 local 338

Histoire et éducation à la citoyenneté, 1^{re} secondaire

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : la sédentarisation, l'émergence d'une civilisation, une première expérience de démocratie, la romanisation, la christianisation de l'Occident, l'essor urbain et commercial. L'élève développe également des techniques (interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté. L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

1 ^{re} étape (20 %) 29 août au 6 novembre		2 ^e étape (20 %) 10 novembre au 5 février		3 ^e étape (60 %) 9 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation	Non	Situation d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Oui
Questions sur les connaissances de l'élève	Oui	Questions sur les connaissances de l'élève	Non	Questions sur les connaissances de l'élève	Oui	Oui

Principales évaluations

1 ^{re} étape (20 %) 29 août au 6 novembre		2 ^e étape (20 %) 10 novembre au 5 février		3 ^e étape (60 %) 9 février au 22 juin	
Initiation à l'histoire Sédentarisation	Mini-test initiation à l'histoire Mini-test sédentarisation Question courtes 3QO question longue	Civilisation	Mini-test civilisation : 3QO question longue	Romanisation	Mini-test romanisation Questions courtes et longue Romanisation
		1 ^{re} expérience démocratie	Mini-test démocratie : Activité Questions courtes démocraties	Moyen Âge (Christianisation et Essor urbain)	Mini-test Christianisation Mini-test Essor urbain Question courtes Moyen Âge Question longue Moyen Âge Examen récapitulatif