

ÉTAPE ET PONDÉRATION	RÉALITÉ SOCIALE PÉRIODE	CONNAISSANCES HISTORIQUES		DURÉE (Périodes ou cycles)	COMPÉTENCE 1 : CARACTÉRISER UNE PÉRIODE DE L'HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA			ET	COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER UNE RÉALITÉ SOCIALE			EXAMEN	CONCEPTS	
					Moyens				Traces		Problématisation			Particuliers
ÉTAPE 1 (20%) Fin d'étape : 6 novembre 2025	Réalité sociale 1 : L'expérience des Autochtones et le projet de colonie (Des origines à 1608)	- Premiers occupants du territoire - Rapports sociaux chez les Autochtones - Prise de décision chez les Autochtones - Réseaux d'échange autochtones - Alliances et rivalités au sein des Premières Nations	- Premiers contacts - Exploration et occupation du territoire par les Français	16 périodes	- Analyse de documents (3QPOC et dossiers documentaires) - Notes de cours - Capsules vidéo - Lignes du temps et cartes - Enseignement explicite des opérations intellectuelles suivantes : - Établir des faits - Mettre en relation des faits - Situer dans le temps et dans l'espace - Dégager des différences et des similitudes - Enseignement explicite de la démarche pour répondre au critère <i>Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada</i>	- Travaux - Évaluations formatives sur : - Maîtrise des connaissances (tests) - Opérations intellectuelles <i>Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada</i>	<i>Expliquer comment les relations entre les peuples autochtones et leur connaissance du territoire ont contribué à l'exploitation de ses ressources par les Français ainsi qu'à leurs tentatives d'établissement.</i>	Examen <i>Réalité sociale 1</i>	Alliance Échange Environnement					
		Consolidation Évaluation		3 périodes										
	ÉTAPE 2 (20%) Fin d'étape : 5 février 2026	Réalité sociale 2 : L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française (1608-1760)	- Monopole des compagnies - Gouvernement royal - Territoire français en Amérique - Guerre et diplomatie chez les Premières Nations - Commerce des fourrures - Église catholique - Croissance de la population - Villes du Canada	- Régime seigneurial - Diversification économique - Adaptation des colons - Populations autochtones - Guerres intercoloniales - Guerre de la Conquête	18 périodes	- Analyse de documents (3QPOC et dossiers documentaires) - Notes de cours - Capsules vidéo - Lignes du temps et cartes - Enseignement explicite des opérations intellectuelles suivantes : - Déterminer des causes et des conséquences - Déterminer des changements et des continuités - Établir des liens de causalité - Enseignement explicite de la démarche pour répondre au critère <i>Rigueur de l'interprétation</i>	- Travaux - Évaluations formatives sur : - Maîtrise des connaissances (tests) - Opérations intellectuelles <i>Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada</i> <i>Rigueur de l'interprétation</i>	<i>Expliquer les relations entre la société coloniale et la France.</i>		Examen <i>Réalité sociale 2</i>				
			Consolidation Évaluation		3 périodes									
ÉTAPE 3 (60%) FIN : 22 juin 2026	Réalité sociale 3 : La Conquête et le changement d'empire (1760-1791)	- Régime militaire - Proclamation royale - Statut des Indiens - Instructions au gouverneur Murray - Mouvements de revendication - Acte de Québec - Invasion américaine	- Loyalistes - Économie coloniale - Situation sociodémographique - Église catholique - Église anglicane	16 périodes	- Analyse de documents (3QPOC et dossiers documentaires) - Notes de cours - Capsules vidéo - Lignes du temps et cartes - Opérations intellectuelles (toutes) - Établir des faits - Mettre en relation des faits - Situer dans le temps et dans l'espace - Dégager des différences et des similitudes - Déterminer des causes et des conséquences - Déterminer des changements et des continuités - Établir des liens de causalité - Critères <i>Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada</i> et <i>Rigueur de l'interprétation</i>	- Travaux - Évaluations formatives sur : - Maîtrise des connaissances (tests) - Opérations intellectuelles <i>Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada</i> <i>Rigueur de l'interprétation</i>	<i>Expliquer comment le changement d'empire a marqué la société coloniale.</i>	Examen <i>Réalité sociale 3</i>	Allégeance Assimilation Constitution					
		Consolidation Évaluation		3 périodes										
		Réalité sociale 4 : Les revendications et les luttes nationales (1791-1840)	- Acte constitutionnel - Débats parlementaires - Nationalismes - Idées libérales et républicaines - Population - Soulèvements de 1837-1838 - Capitaux et infrastructures - Agriculture	- Commerce des fourrures - Commerce du bois - Mouvements migratoires - Guerre anglo-américaine de 1812 - Église anglicane - Rapport Durham	9 périodes	- Analyse de documents (3QPOC et dossiers documentaires) - Notes de cours - Capsules vidéo - Lignes du temps et cartes - Opérations intellectuelles: - Établir des faits - Mettre en relation des faits - Situer dans le temps et dans l'espace - Dégager des différences et des similitudes - Déterminer des causes et des conséquences - Déterminer des changements et des continuités - Établir des liens de causalité - Critères <i>Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada</i> et <i>Rigueur de l'interprétation</i>	- Travaux - Évaluations formatives sur : - Maîtrise des connaissances (tests) - Opérations intellectuelles <i>Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada</i> <i>Rigueur de l'interprétation</i>	<i>Expliquer la montée du nationalisme dans une colonie en quête d'autonomie politique.</i>		Examen <i>Réalité sociale 4</i>	Bourgeoisie Nationalisme Patriotisme			
			Consolidation Évaluation		3 périodes									
Révision de l'année				5 périodes				CSSMB						

CULTURE – ÉCONOMIE – POUVOIR – SOCIÉTÉ – TERRITOIRE

COMPÉTENCE 1		
CARACTÉRISER UNE PÉRIODE DE L’HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA		
COMPOSANTES		
Établir des faits historiques	Établir la chronologie	Considérer des éléments géographiques
- Retracer des événements - Considérer les aspects de société - Identifier des acteurs historiques et des témoins - Relever des actions et des paroles	- Se référer à des repères de temps - Établir la succession des événements	- Déterminer les limites du territoire - Relever des éléments naturels du territoire - Relever des traces de l’occupation du territoire
CRITÈRES D’ÉVALUATION		
- Maîtrise des connaissances - Utilisation appropriée de connaissances - Représentation cohérente d’une période de l’histoire du Québec et du Canada		

COMPÉTENCE 2		
INTERPRÉTER UNE RÉALITÉ SOCIALE		
COMPOSANTES		
Cerner l’objet d’interprétation	Analyser une réalité sociale	Assurer la validité de son interprétation
- Préciser des éléments du contexte - Considérer les aspects de société - Formuler des explications provisoires	- Établir des changements et des continuités - Déterminer des causes et des conséquences	- Discerner des intentions, des valeurs et des croyances - Considérer différentes autres interprétations
CRITÈRES D’ÉVALUATION		
- Maîtrise des connaissances - Utilisation appropriée de connaissances - Rigueur de l’interprétation		

3 ^e secondaire		Faire un « x » lorsque le critère et/ou l’opération a été travaillé dans l’étape ou indiquer le nombre de fois.		
Critères d’évaluation	Éléments favorisant la compréhension des critères	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Maîtrise des connaissances	Acquisition des connaissances présentées dans la section <i>Précision des connaissances</i>			
Utilisation appropriée de connaissances	Opérations intellectuelles			
	Situer dans le temps et dans l’espace			
	Établir des faits			
	Dégager des différences et des similitudes			
	Déterminer des causes et des conséquences			
	Déterminer des changements et des continuités			
	Mettre en relation des faits			
	Établir des liens de causalité			
Représentation cohérente d’une période de l’histoire du Québec et du Canada	Description mettant en évidence des éléments, sociaux, politiques, économiques, culturels et territoriaux d’une partie ou de l’ensemble d’une période de l’histoire du Québec et du Canada.			
Rigueur de l’interprétation	Explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales d’une réalité sociale.			

3 ^e secondaire	Faire un « x » lorsque la technique a été travaillée dans l’étape ou indiquer le nombre de fois.		
Techniques	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Analyse critique des sources			
Utilisation et production de représentations du temps			
Utilisation et production de cartes historiques			