

Progression des apprentissages durant l'année scolaire¹

Tout au long de l'année, l'élève développe ses compétences et ses connaissances en français.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
29 août 2025 - 6 novembre 2025	7 novembre 2025- 5 février 2026	6 février 2026 -21 juin 2026
<u>COMPÉTENCES ÉVALUÉES :</u> ÉCRITURE ET ORAL	<u>COMPÉTENCES ÉVALUÉES :</u> LECTURE ET ÉCRITURE	<u>COMPÉTENCES ÉVALUÉES :</u> ÉCRITURE, LECTURE, ORAL
Lecture : 1 roman à lire Stratégies de lecture et notions littéraires Répondre à une question en lecture (affirmation+raison+preuve) Texte argumentatif : Retrouver les différentes parties du texte, identifier la thèse et les arguments principaux. Écriture : Une introduction (plan, schéma) et deux paragraphes. Grammaire : Classes de mots, groupes de mots; fonction; construction de la phrase, reprise de l'information, vocabulaire connoté. Communication orale : Discussion, débat, écoute et argumentation orale	Lecture : 2 romans à lire Révision des stratégies et acquis des années antérieures. Texte argumentatif : Poursuivre l'analyse des types d'argument et procédés d'étayage. Poésie engagée : Lecture de recueil. Écriture : Écriture d'une conclusion. Écriture d'un texte argumentatif complet. Procédés poétiques. Grammaire: Marqueurs de modalité, construction de la phrase : coordination, subordination, juxtaposition; systèmes verbaux; Lecture : Examens sur romans et pratique sur la lecture de texte argumentatif.	Lecture : 2 romans à lire Analyse de poème et de chanson Recueil de poésie et slam. Récit narratif : nouvelles réalistes et si temps fantastiques. Texte dramatique. Écriture : Écriture d'un slam, Écriture d'une nouvelle. Grammaire: Participes passés, systèmes verbaux dans le récit narratif (imparfait, passé simple, plus-que-parfait). Les types de narrateur Les champs lexicaux Communication orale : Slam, texte théâtral (lecture expressive).

¹ Références : [Documents officiels](#) du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) 2025-2026

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahiers d'exercices : MAG 4 Outils technologiques : Selon le plan d'intervention de l'élève	Situations d'écriture fréquentes et variées, l'enseignement explicite des stratégies de lecture, étude de mots de vocabulaire, exercices d'application, lecture quotidienne, cercle de lecture, enseignement coopératif, travail d'équipe.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Selon les besoins des élèves et les modes de fonctionnement de chacune des enseignantes.	120 minutes selon l'horaire établi pour chaque enseignant.e.

Français, langue d'enseignement, 4^e secondaire

Compétences développées par l'élève

Lire (40 %)	L'élève comprend des textes dont le sujet tend à s'éloigner de ses connaissances. Le contenu doit être analysé plus en profondeur, car il est abordé sous un angle différent. Quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires, l'élève trie, analyse, synthétise et compare le contenu de plusieurs textes selon la tâche. Il fait des liens entre des textes semblables ou différents. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses connaissances sur le monde. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée.
Écrire (40 %)	L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, expliquer, justifier son opinion, argumenter, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il s'adresse à un destinataire dont il doit s'informer et explore les différentes façons d'aborder un sujet. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révisé et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux liés aux apprentissages des années antérieures et de l'année en cours.
Communiquer (20 %)	L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe sur un sujet lié aux apprentissages et aux œuvres exploitées en classe sous des angles inhabituels. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus et en mettant en lien des textes de genres variés. Il découvre différentes œuvres de création. Quand il informe, défend ou contredit une prise de position, seul ou en équipe, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 28 octobre 2024		2 ^e étape (20 %) Du 31 octobre 2024 au 27 janv. 2025		3 ^e étape (60 %) Du 30 janvier au 22 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture (40%) : Réaction au texte lu ou entendu	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En lecture (40%) : Réaction au texte lu ou entendu	Oui	En lecture (40%) : Réaction au texte lu ou entendu	Non	Oui
En écriture (40%) : Situations d'écriture variées Dictées Tests de grammaire Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En écriture (40%) : Situations d'écriture variées Dictées Tests de grammaire Tests de conjugaison Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En écriture (40%) : Situations d'écriture variées Dictées Tests de grammaire Tests de conjugaison Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.	Oui	En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.	Non	En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.	Non	Oui

² MEQ : Ministère de l'Éducation du Québec

CSS : Centre de services scolaire

2025-2026