

Progression des apprentissages durant l'année scolaire¹

Tout au long de l'année, l'élève développe ses compétences et ses connaissances en français.

Étape 1 27 août- 6 nov. 2025	Étape 2 7 nov. 2025- 5 fév. 2026	Étape 3 6 fév.-22 juin 2026
Lecture : 1 roman à lire Stratégies de lecture et notions littéraires Récit policier Schéma narratif Répondre à une question en lecture (affirmation+ raison+ preuve) Notions grammaticales : classes de mots	Lecture : 2 romans à lire Écriture : récit policier Appréciation critique Communication orale : situations d'écoute Présentations orales Cercle cinématographique ou cercle de lecture Notions grammaticales : groupes de mots+ fonctions+ accords (participes passés), phrase de base et ses constituants, types et formes de phrase	Lecture : 2 romans à lire Retour sur les stratégies de lecture (révision) Intertextualité Écriture : texte descriptif-justificatif (examen ministériel) Communication orale : situations d'écoute Présentations orales Notions grammaticales : ponctuation et subordonnées

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cartable, feuilles mobiles, Cahier Canada, crayons, stylo Cahier d'exercices : Déclic +	Situations d'écriture fréquentes et variées, l'enseignement explicite des stratégies de lecture, étude de mots de vocabulaire, exercices d'application, lecture quotidienne, cercle de lecture, enseignement coopératif, travail d'équipe.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Projets spécifiques liés aux trois compétences.	120 minutes par cycle de neuf jours.

¹ Références : [Documents officiels](#) du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)
2025-2026

Compétences développées par l'élève

Lire (40 %)	L'élève comprend des textes de difficulté moyenne quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires et se construire des connaissances sur le monde. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses repères personnels. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée.
Écrire (40 %)	L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, justifier son opinion, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite de l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révise et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux.
Communiquer (20 %)	L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus. Quand il informe et défend une idée, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) 29 août- 8 nov. 2024		2 ^e étape (20 %) 11 nov. 2024- 6 fév. 2025		3 ^e étape (60 %) 7 fév.-23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)	Oui	En lecture :	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En lecture :	Oui CSS	Oui
En écriture : Situations d'écriture variées Dictées Tests de grammaire Tests de conjugaison Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En écriture :	Oui	En écriture :	Oui MEQ (20% du résultat final)	Oui
En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En communication orale :	Oui	En communication orale :	Oui	Oui

² MEQ : Ministère de l'Éducation du Québec

CSS : Centre de services scolaire

2025-2026