

Intégration linguistique scolaire et sociale
Niveau débutant FRA941/FRA942
Enseignant : Adil Jalil; Manjola Murtini

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<u>Communiquer oralement</u> - Vocabulaire de base - Phonétique (phonèmes, alphabet, signes orthographiques, syllabation) Lecture : - Textes simples d'usage scolaire Écriture : - Vocabulaire de base - La grammaire de la phrase : - Classes de mots - La conjugaison	<u>Communiquer oralement</u> - Vocabulaire de base - Phonétique (prononciation des sons, liaison, élision, syllabation) Lecture : - Textes courts à dominante descriptive. - Textes explicatifs permettant la connaissance de la société québécoise. Écriture : - Vocabulaire de base - La grammaire de la phrase : - Classes de mots - Groupes de mots - Phrase de base - Types de phrases - Manipulations syntaxiques - La conjugaison - Le lexique : - Mots composés et dérivés - Familles de mots - Synonymes - Antonymes	<u>Communiquer oralement</u> - Vocabulaire de base - Phonétique (accentuation, intonation, syllabation) Lecture : - Textes de longueur variable à dominante descriptive et narrative. - Textes explicatifs permettant la connaissance de la société québécoise. Écriture : - Vocabulaire de base - La grammaire de la phrase : - Classes de mots - Groupes de mots - Fonctions dans les groupes - Formes de phrases - Coordination, Juxtaposition - Phrases subordonnées - Accords - Ponctuation - La conjugaison - La grammaire du texte : - Texte descriptif - Texte narratif - L'orthographe : - Les signes graphiques - Les homophones

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
- Des lettres et des sons - Cahiers de vocabulaire - Cahier de grammaire - Cahier de verbes - Cahier de lecture - Cargo (Adil) -(Manjola)	- Situations de communication orale - Situations de lecture et d'écriture fréquentes et variées - Étude de mots de vocabulaire de base - Exercices d'application - Travail d'équipe - Différenciation pédagogique
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
• Une dictée par semaine (vocabulaire de base) • Un contrôle par semaine - Vocabulaire - Grammaire - Lecture - Écriture	Jours à déterminer (120 minutes)

Intégration linguistique scolaire et sociale Niveau débutant FRA941/FRA942	
Compétences développées par l'élève	
Communiquer Oralement	L'élève comprend et produit des messages simples traitant de sujets familiers et comportant des informations de nature personnelle ou liées à des thématiques abordées en classe. Il réagit de façon généralement appropriée aux consignes formulées par l'enseignant et se fait comprendre de son interlocuteur dans le cadre de brèves interactions. Afin de surmonter ses difficultés de communication il recourt à des stratégies telles que la demande d'aide et la paraphrase pour s'assurer de comprendre son interlocuteur et d'être compris par lui.
Lire	L'élève comprend la plupart des informations présentées dans de courts textes dont le sujet est familier et les phrases simples. Il comprend le vocabulaire courant utilisé pour décrire des personnes, des objets, des lieux et des actions habituelles. Pour surmonter ses difficultés de compréhension, il utilise, avec une aide plus ou moins soutenue de l'enseignant, des ressources matérielles mises à sa disposition.
Écrire	L'élève produit de courts textes suivis dans lesquels il décrit sommairement des personnes, des objets et des lieux familiers ainsi que des actions habituelles. Dans le cadre de tâches d'écriture dirigée il s'inspire de modèles de textes présentés par l'enseignant et y intègre de nouvelles connaissances acquises par la lecture et pendant les interactions en classe. Il met en pratique des stratégies qui ont fait l'objet d'un modelage soutenu par l'enseignant, telle que l'utilisation d'outils de référence pour vérifier le sens d'un mot ou son orthographe lors de la rédaction de son texte.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 27 août au 06 novembre		2 ^e étape Du 07 novembre au 05 février		3 ^e étape Du 06 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ¹	Résultat inscrit au bulletin
En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.	Oui	En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes. Présentation orale	Oui	En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes. Présentations orales Débat	Non	Oui
En lecture : Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral.	Oui	En lecture : Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral.	Oui	En lecture : Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion).	Non	Oui
En écriture : Dictées Tests de grammaire Tests de conjugaison Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En écriture : Situations d'écriture simples Dictées Tests de grammaire Tests de conjugaison Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En écriture : Situations d'écriture variées Dictées Tests de grammaire Tests de conjugaison Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui

¹ MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

CS : commission scolaire