

ILSS, pallier

Nouvelle école Lasalle

Groupes intermédiaires

L'évaluation et le classement en classe d'accueil se font à l'aide de **palliers**. Ceux-ci permettent de situer l'élève selon les compétences langagières : Communiquer oralement en français dans des situations variées, Lire et écrire des textes variés en français. La compétence S'intégrer au milieu scolaire et à la société québécoise s'intègre à l'évaluation des deux premières compétences.

Note : Si l'élève atteint les paliers 4 ou 5 dans les trois compétences, son intégration en classe ordinaire sera envisagée. Les tableaux explicatifs des paliers se trouve à la fin de ce document.

Connaissances abordées durant l'année (maitrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français		
Étape 1	Étape 2	Étape 3 6
<p>Lecture : lire des textes variés</p> <p>Écriture : écrire des textes variés</p> <p>Communication orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendre des sujets variés -s'exprimer sur des sujets variés <p>Repères culturels et connaissances de la société québécoise.</p>	<p>Lecture : lire des textes variés</p> <p>Écriture : écrire des textes variés</p> <p>Communication orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendre des sujets variés -s'exprimer sur des sujets variés <p>Repères culturels et connaissances de la société québécoise.</p>	<p>Lecture : lire des textes variés</p> <p>Écriture : écrire des textes variés</p> <p>Communication orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendre des sujets variés -s'exprimer sur des sujets variés <p>Repères culturels et connaissances de la société québécoise.</p>

Voici les thèmes et notions abordés au courant de l'année. L'enseignant se réserve le droit de modifier le contenu et l'ordre d'apprentissage selon la progression du groupe. Tout au long de son apprentissage du français, l'élève fera aussi connaissance avec sa culture d'accueil.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Thème 1: La francophonie : vaste et variées</p> <p>Grammaire : le présent de l'indicatif, les fonctions du groupe nominal, le genre et le nombre d'un nom, les déterminants, le groupe prépositionnel.</p>	<p>Thème 2 : les superhéros (suite)</p> <p>Thème 3 : l'intimidation? Non merci!</p> <p>Grammaire : L'accord du verbe, le présent de l'impératif, la phrase négative, le groupe adjectival et l'accord de l'adjectif, le groupe verbal.</p>	<p>Thème 4 : vive le sport!</p> <p>Grammaire : le futur simple de l'indicatif, le groupe adverbial, le sens de l'adverbe, conditionnel présent de l'indicatif, la reprise de l'information (2).</p> <p>Vocabulaire : des activités sportives de toutes sortes, des mots associés à la pratique d'un sport, le hockey.</p>

<p>Vocabulaire : les lieux, des habitants, des animaux, des disciplines sportives et culturelles</p> <p>Projet : se donner un défi pour améliorer son français et le présenter à la classe.</p> <p>Thème 2 : les superhéros</p> <p>Grammaire : la reprise de l'information (1), le discours rapporter, le passé composé de l'indicatif, l'imparfait de l'indicatif, l'utilisation du passé composé et l'imparfait.</p> <p>Vocabulaire : Des traits de personnalité, des expressions qui font image, des adjectifs pour écrire,</p> <p>Projet : créer un superhéros, le mettre en scène et le présenter à la classe.</p>	<p>Vocabulaire : des expressions propres à l'intimidation, des synonymes et des antonymes, des mots liés à internet.</p> <p>Projet : Créer une affiche de sensibilisation au problème de l'intimidation.</p>	<p>Projet : présenter un défi sport à relever et expliquer ses motivations.</p> <p>Thème 5 : le monde de la musique</p> <p>Grammaire : la phrase à construction particulière, la conjonction de subordination, les préfixes et les suffixes.</p> <p>Vocabulaire : les métiers de la chanson, les parties d'une chanson, les qualités d'un succès.</p> <p>Projet : Illustrer et présenter une chanson francophone.</p>
---	--	--

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approche pédagogiques et exigences particulières
<p>Manuel de base : Cargo, français langue seconde 2^e secondaire. Cahier d'apprentissage, Grammaire-Vocabulaire-Interaction orale</p> <p>Cahiers d'exercices :</p> <p>Français :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cahier maison, Grammaire au secondaire <p>Univers social (cahiers maisons)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les Premières Nations (Iroquoiens et Algonquiens) • « La Nouvelle-France » <p>Livres de bibliothèque : emprunt hebdomadaire</p>	<p>Évaluation hebdomadaire sur les notions de la semaine.</p> <p>Situations d'écriture fréquentes et variées, l'enseignement explicite des stratégies de lecture, étude de mots de vocabulaire, exercices d'application, lecture quotidienne, enseignement coopératif, travail d'équipe.</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Devoirs et leçons chaque soir</p> <p>Lecture quotidienne à la maison (15 minutes) en français, Lecture quotidienne dans la langue de son choix (15 minutes)</p> <p>Regarder la télévision en français tous les jours (30 minutes)</p>	<p>120 minutes de récupération par cycle de 9 jours.</p> <p>Activités éducatives et culturelles.</p> <p>Utilisation du web en classe pour en faire plus.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin (Mozaïk Portail)

Étape 1	Étape 2	Étape 3
29 août au 9 novembre 2023	10 novembre 2023 au 9 février 2024	10 février au 21 juin 2024



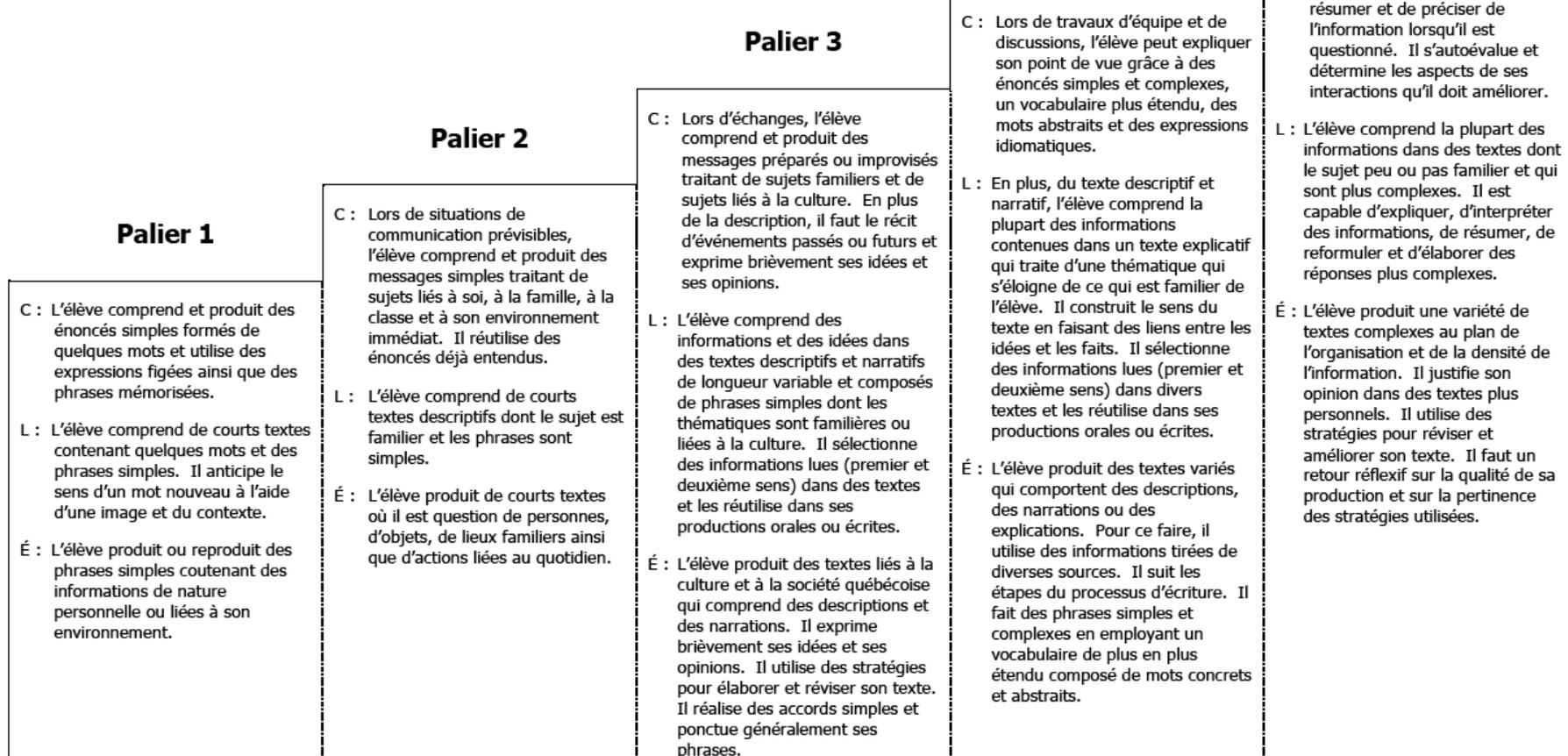
Explication des paliers

Ce document vous illustre le progrès de votre enfant dans le développement de sa capacité à communiquer en français. Les enseignants discuteront de l'intégration en classe ordinaire de votre enfant au moment où il atteindra les paliers 4 et 5. Dans la classe d'accueil, en plus de développer un bagage de connaissances générales, l'élève sera amené à intégrer des connaissances liées à la culture et à la société québécoise.

C : communiquer en français

L : lire des textes variés en français

É : écrire des textes variés en français



Développement de la compétence

LÉGENDE :

A	L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme.
B	L'élève répond aux exigences du programme.

C	L'élève répond partiellement aux exigences du programme.
D	L'élève ne répond pas aux exigences du programme.