

ILSS, palier 3 et 4
2023-2024

Enseignante : Véronique Poitras

Chaque élève est situé en fonction d'un palier. Ce palier définit les habiletés dans la maîtrise de la langue et la nature des travaux à réaliser. Un élève peut se situer à un palier différent pour chacune des compétences. Une fois situé dans un palier, l'élève peut atteindre ou ne pas atteindre les exigences. L'enseignant communiquera ce résultat à l'aide de la légende ci-dessous.

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Texte descriptif ● La biographie ● Modélisation des examens de lecture du programme régulier <p>Écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Écrire un texte complet selon la structure (Intro, dév. Conclu.) ● Connaître les constituants de la phrase, la classe des mots et leur fonction ● La ponctuation ● La coordination ● Les discours rapportés ● Notions de français : champ lexical, famille de mots, synonyme et antonyme <p>Communication orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Présenter un phénomène connu et de son environnement 	<p>Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Texte narratif ● Pratique d'examen de lecture du programme régulier (sec.1) <p>Écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Savoir écrire une histoire qui suit le schéma narratif ● Connaître tous les accords à faire et règle en lien ● Les figures de style les plus courantes (comparaison, hyperbole, métaphore, répétition, etc.) ● Notions de français : formation des mots (préfixe, suffixe, racine) ● Le sens des mots et les relations entre les mots (homophone, polysémie) ● La reprise de l'information ● Corriger ses fautes à l'aide de l'enseignante ou d'une feuille <p>Communication orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expliquer et présenter un phénomène sur lequel on doit s'informer avant 	<p>Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Texte explicatif ● Examen de lecture du programme régulier selon leur âge <p>Écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Écrire un texte complet selon la structure (Intro, dév. Conclu.) avec marques de modalité et procédés explicatifs et descriptifs ● Savoir tous les temps de verbes et leur conjugaison ainsi que la concordance des temps dans une phrase ● La subordination ● Corriger ses fautes de manière autonome dans un texte d'environ 350 mots <p>Communication orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● interagir en groupe afin de débattre sur une idée

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approche pédagogiques et exigences particulières
<p>Plusieurs cahiers maisons (cahier de conjugaison par ex.)</p> <p>Cahiers d'apprentissage : Les spécialistes secondaire 1</p> <p>Livres de bibliothèque : emprunt hebdomadaire et bibliothèques dans la classe</p>	<p>Dictée, production écrite sur des sujets variés (200 à 400 mots selon l'âge), exercices de grammaire, enseignement explicite des stratégies de lecture, étude de mots de vocabulaire et de verbes, lecture quotidienne, production orale avec Google Slide, lecture d'un roman pour cercle de lecture, discussion spontanée en grand groupe, activité de vocabulaire, utilisation de Chromebooks pour la recherche d'information surtout, prendre des notes à partir d'une lecture thématique pour faire un texte écrit sur le sujet (préparation pour le régulier, recueil de texte qui sert à la fois à écrire un texte et à répondre à des questions de lecture)</p> <p>Travail d'équipe et individuel</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Devoirs à remettre tous les vendredis</p> <p>Études des mots de vocabulaire et des verbes pour la dictée tous les vendredis</p> <p>Lecture à faire avant un examen (recueil de textes)</p>	<p>Jour 1 et jour 2</p> <p>Sur demande des élèves si besoin</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape 30 août au 9 novembre	2 ^e étape 9 novembre au 9 février	3 ^e étape 10 février au 21 juin
--	---	---

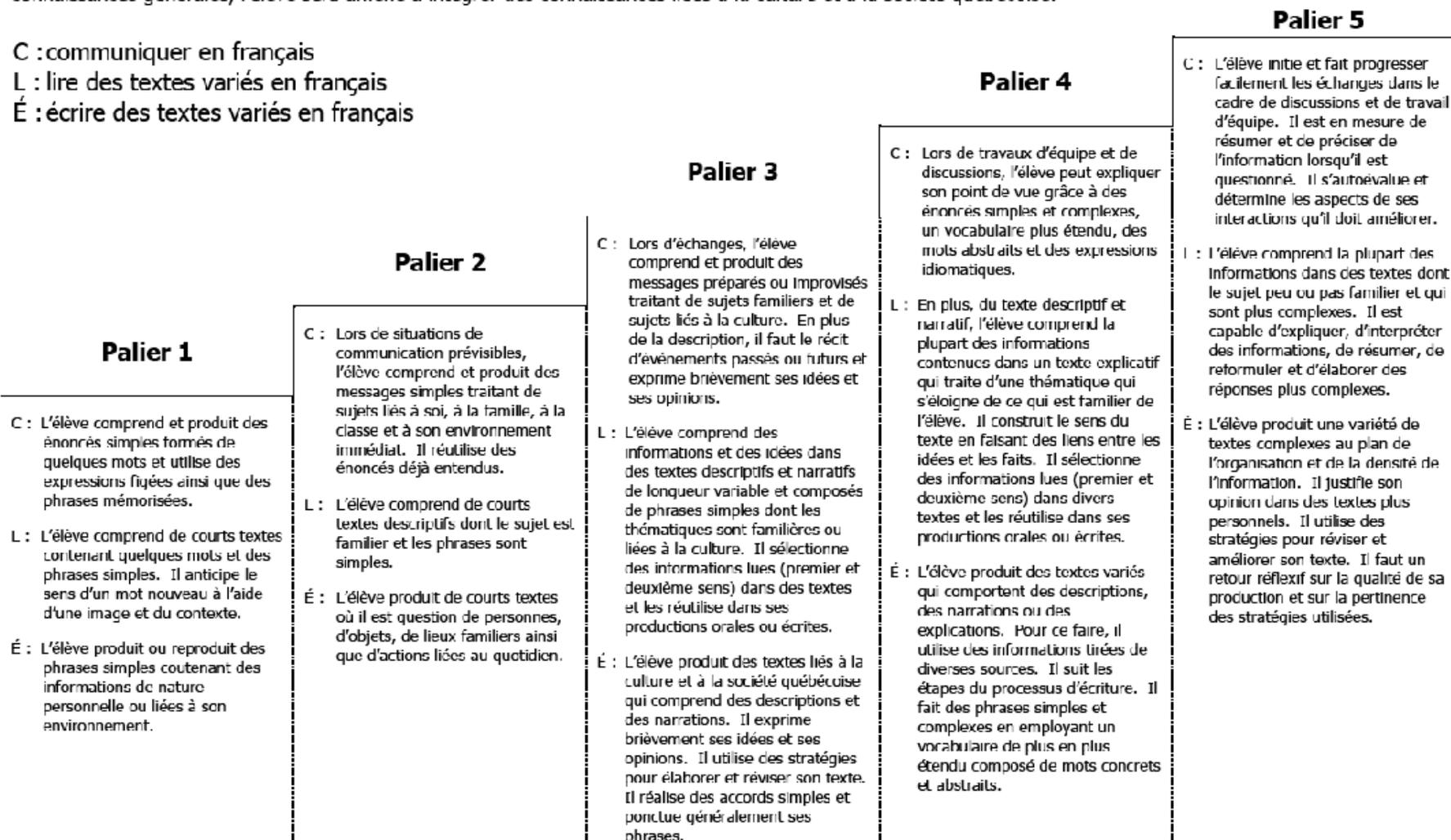
Explication des paliers

Ce document vous illustre le progrès de votre enfant dans le développement de sa capacité à communiquer en français. Les enseignants discuteront de l'intégration en classe ordinaire de votre enfant au moment où il atteindra les paliers 4 et 5. Dans la classe d'accueil, en plus de développer un bagage de connaissances générales, l'élève sera amené à intégrer des connaissances liées à la culture et à la société québécoise.

C : communiquer en français

L : lire des textes variés en français

É : écrire des textes variés en français



Développement de la compétence

LÉGENDE :

A	L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme.
B	L'élève répond aux exigences du programme.

C	L'élève répond partiellement aux exigences du programme.
D	L'élève ne répond pas aux exigences du programme.